



陕西科技大学镐京学院

HAOJING COLLEGE OF SHAANXI UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

## 2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月



## 学校基本情况

陕西科技大学镐京学院创办于 2004 年，是陕西科技大学与陕西斯卡雷·博德制衣有限公司根据教育部《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》合作举办的本科层次独立学院，是陕西省首批设立的八所独立学院之一。

学校坐落于西安西咸新区沣西新城，占地面积 548.16 亩。学校创办十余年来，一年一小步，年年大发展。目前已经建设了优美的校园，完善的教学和生活设施，优质的师资队伍和优良的校风学风。2010 年被授予“全国先进独立学院”称号，2011 年在陕西省独立学院年检中位居三甲，2012 年荣获陕西省独立学院“最具就业质量奖”，2013 年荣获陕西省独立学院“教育教学成就奖”，2014 年荣获陕西省独立学院“年度学生最满意院校”，2015 年荣获“年度创新创业教育典范”，2016 年被评为“中国最具就业竞争力本科院校”，2017 年被评为“中国十大民办独立学院”，2018 年被评为“教育教学改革创新典范”，2019 年被评为“最佳就业实力典范学院”，2020 年被评为“学生满意度最高与就业竞争力师范院校”、“教育扶贫典范高校”。

学院设有会计学院、经济贸易学院、电信工程学院、服装与艺术设计学院、医药工程学院、思政部、基础部、体育部等 12 个二级教学单位，现有电子信息工程、国际经济与贸易、会计学、服装设计与工程、药物制剂等 22 个招生专业，涵盖工学、理学、经济学、管理学等学科门类。

学院始终贯彻落实党的教育方针，秉承质量立校的办学理念，全面推进教学综合改革，创新人才培养模式，进一步改善办学条件，强化教学管理，加强师资队伍建设，在“开拓创新，严格管理，立德树人，特色鲜明，坚持内涵式发展，努力创建全国一流先进独立学院”的道路上昂首阔步，勇往直前，培养出了一批又一批“政治素质过硬、品行作风优良、英语能力突出、专业素质较强”的高素质应用型人才，努力办人民满意、党和政府放心的高校。



# 目 录

<b>一、本科教育基本概况</b> .....	<b>1</b>
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	1
1、本科人才培养目标 .....	1
2、办学定位及服务面向 .....	1
3、发展目标 .....	1
(二) 本科专业设置情况 .....	1
1、全校本科专业总数 .....	1
2、当年本科招生专业总数 .....	2
3、当年专业大类情况 .....	2
4、当年新增专业情况 .....	2
5、当年停招本科专业情况 .....	2
(三) 在校学生情况 .....	2
1、在校学生总规模 .....	2
2、在校生按学院划分情况 .....	2
(四) 本科生源质量情况 .....	3
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>3</b>
(一) 师资队伍发展情况 .....	3
(二) 师资队伍数量及结构情况 .....	3
(三) 教学经费投入情况 .....	4
(四) 教学基础设施、实习实训基地情况 .....	5
(五) 图书、设备、信息资源及应用情况 .....	5
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>6</b>
(一) 专业建设情况 .....	6
(二) 课程建设情况 .....	6
(三) 教材建设情况 .....	6
1、教材选用方面 .....	6
2、自编教材方面 .....	7
3、思政教材方面 .....	7
(四) 本科课程主讲教师情况 .....	8
(五) 信息化管理平台建设情况 .....	8
<b>四、教学改革情况</b> .....	<b>8</b>
(一) 教学改革的总体思路 .....	8
(二) 人才培养模式改革 .....	8
(三) 教学方法改革 .....	9
(四) 考试考核的方式改革 .....	9
(五) 实践教学开展情况 .....	9
(六) 实习实训及社会实践落实情况 .....	9
(七) 毕业论文(设计)执行情况 .....	9
1、质量管理方面 .....	10

2、选题要求方面 .....	10
3、过程控制方面 .....	10
(八) 创新创业教育情况 .....	10
(九) 学风管理情况 .....	10
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>11</b>
(一) 围绕目标设计, 完善质量标准 .....	11
(二) 健全监控制度, 保证质量提高 .....	12
(三) 开展质量评价, 实现长效管理 .....	12
(四) 多元统计分析, 畅通反馈渠道 .....	13
(五) 推进信息公开, 力求管理闭环 .....	13
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>14</b>
(一) 学生学习满意度 .....	14
(二) 本科生获奖情况 .....	14
(三) 应届本科生毕业情况 .....	15
(四) 毕业生就业情况 .....	15
(五) 学生体质测试达标情况 .....	16
(六) 社会用人单位对毕业生评价 .....	17
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>17</b>
(一) 集团办学 资源共享 .....	17
(二) 重视英语 成绩突出 .....	17
(三) 严格管理 融汇结合 .....	17
(四) 重视培养 美誉上升 .....	18
(五) 坚持特色 多方并举 .....	18
<b>八、存在问题及改进计划 .....</b>	<b>19</b>
(一) 持续推进师资队伍建设 .....	19
(二) 稳步优化学科专业结构 .....	19
(三) 深化实践教学环节改革 .....	19
(四) 细化落实教育改革措施 .....	19

**附录 陕西高等学校 2020 年本科教学质量报告支撑数据表**

## 一、本科教育基本概况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

#### 1、本科人才培养目标

学校按照国家引导新建本科院校转型发展为应用型大学，培养高素质技术应用型人才的最新要求，结合我校的办学定位、办学实际及专业结构等因素，着力培养适应社会主义建设需要的“政治思想过硬、英语能力突出、专业能力扎实、实践能力较强，具有创新精神和职业素养”的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

#### 2、办学定位及服务面向

办学类型定位及办学层次定位：地方性、应用型本科高校。

学科专业定位：工学、管理学为主体，理学、经济学多学科协调发展。

服务面向定位：面向地方、面向大众、面向一线。毕业生主要为陕西及周边省区服务，主要满足“大众”性的二、三线城市和众多小微企业对人才的需求，主要服务于单位的基层一线，部分从事企事业单位的管理、设计等高层工作。

#### 3、发展目标

发展目标定位：建成特色鲜明、人才培养质量高、社会声誉良好的西部著名高校，逐步在全国形成较大影响。

### （二）本科专业设置情况

#### 1、全校本科专业总数

目前，学校本科专业总数 23 个，涵盖 4 个学科门类。分别为工学 8 个、管理学 13 个、经济学 1 个、理学 1 个。各学科专业占比情况如下图所示：

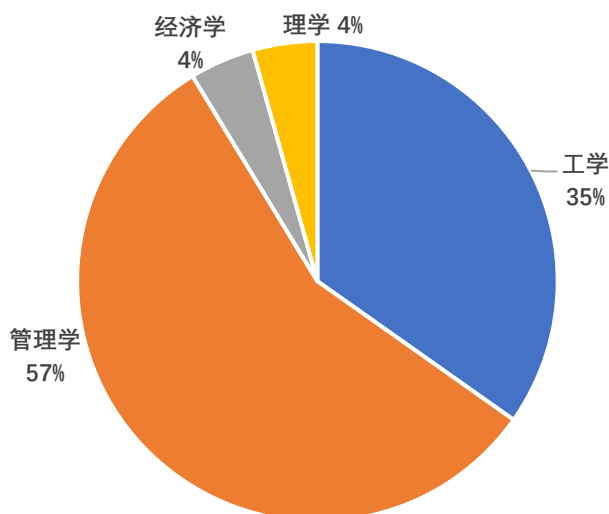


图1-1：各学科专业占比情况

## 2、当年本科招生专业总数

2021 年学校招生的本科专业共 22 个。

## 3、当年专业大类情况

表 1-1 专业大类情况表

序号	大类名称	包含校内专业名称
1	电气类	电气工程及其自动化
2	电子商务类	电子商务
3	电子信息类	电子信息科学与技术
4	纺织类	服装设计与工程
5	工商管理类	会计学、财务管理、审计学、市场营销、人力资源管理、工商管理
6	公共管理类	行政管理、健康服务与管理
7	管理科学与工程类	信息管理与信息系统
8	计算机类	计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、智能科学与技术
9	金融学类	金融工程
10	经济与贸易类	国际经济与贸易
11	物流管理与工程类	物流管理、物流工程
12	药学类	药物制剂

## 4、当年新增专业情况

2021 年学校无新增专业。

## 5、当年停招本科专业情况

2021 年学校无停招专业。

### （三）在校学生情况

#### 1、在校学生总规模

目前，我校共有本科在校生 7189 人。2020 年本科共报到新生 1825 人，主要生源来源于陕西、河南、河北、新疆、浙江等 13 个省市。

#### 2、在校生生按学院划分情况

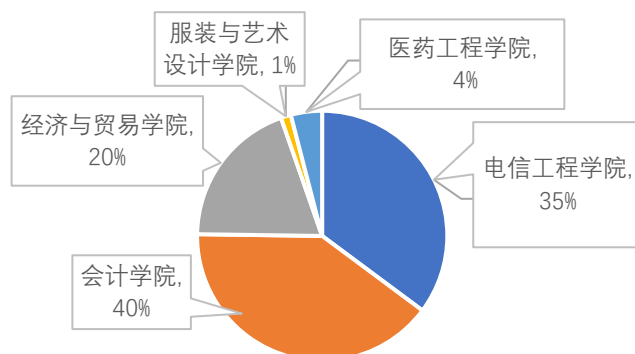


图1-2：在校生生按学院划分比例



#### （四）本科生源质量情况

学校坚持内涵发展，校风学风正，社会声誉逐年扩大，同时积极做好招生宣传及招生咨询工作，在招生录取过程中加强与各省招生教育考试院的沟通，严格招生程序，坚持“公平、公正、公开”原则，实行“阳光招生”，生源质量稳步提升。2020 年学校面向陕西、河南、河北、新疆、浙江等全国 13 个省市招生，共招生 1825 人，其中陕西录取 1550 人。

## 二、师资与教学条件

学校坚持“人才强校”战略，高度重视师资队伍建设，遵循数量与结构并举、引进与培养并重、理论水平与实践能力并进的思路，基本建成了一支规模适中、结构合理、素质优良、学生满意的教师队伍，为本科教学和应用型人才培养提供了充分保障。

#### （一）师资队伍发展情况

面对教育发展的新形势、新任务，为适应培养应用型人才的需要，学校师资队伍建设的指导思想是：全面贯彻落实党的十九大精神，坚持“立德树人、人才强校”的方针，通过“引进、培养、稳定”，持续加强师资队伍建设，为学校转型发展、登上新台阶提供坚实的保障。

学校充分利用陕西科技大学的优质教育资源，围绕学科专业建设调结构，聘请教学经验丰富，责任心强的教学名师、优秀教师和专家教授作为学校的骨干教师，同时立足于积极建立自有师资队伍。学校提出了“以我为主、立足培养、适度引进、专兼结合”的师资队伍建设思路。从 2010 年开始实行鼓励出国深造、攻读博士、硕士学位等措施外，采取岗位培养、压担子，企业锻炼、培养双师型。2020 年学院出台《陕西科技大学镐京学院高层次人才引进与管理办法（试行）》文件，加强师资队伍建设。

#### （二）师资队伍数量及结构情况

在校学生总数 7189 人，教师总数为 406 人，生师比为 17.71: 1，教师中具有高级职称的比例为 31.77%，硕士及以上学历的教师人数占专任教师总数的 72.66%，主讲教师 67.49%以上具有讲师及以上专业技术职称。学校的教师数量较好的满足了教学需要。

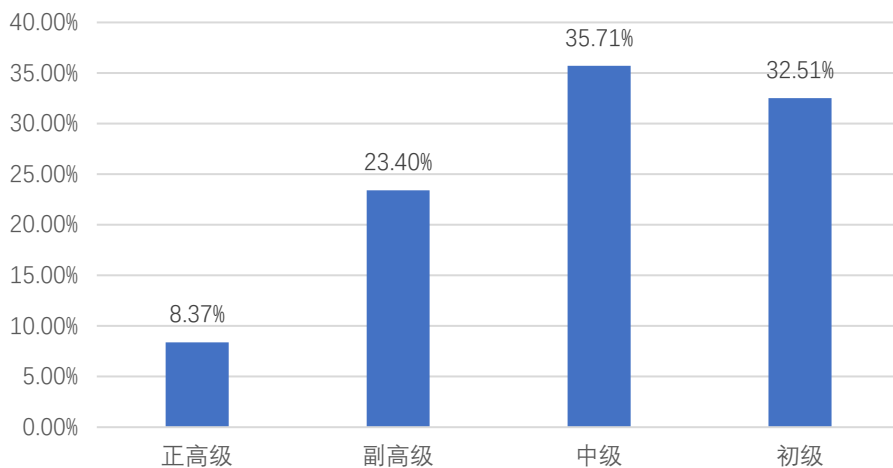


图2-1 教师职称结构比例

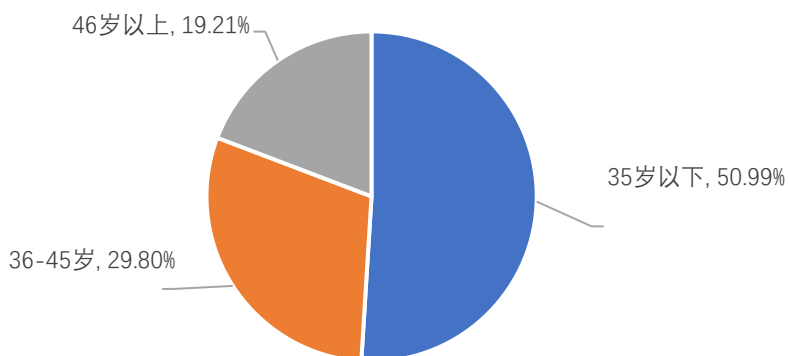


图2-2 教师年龄结构比例

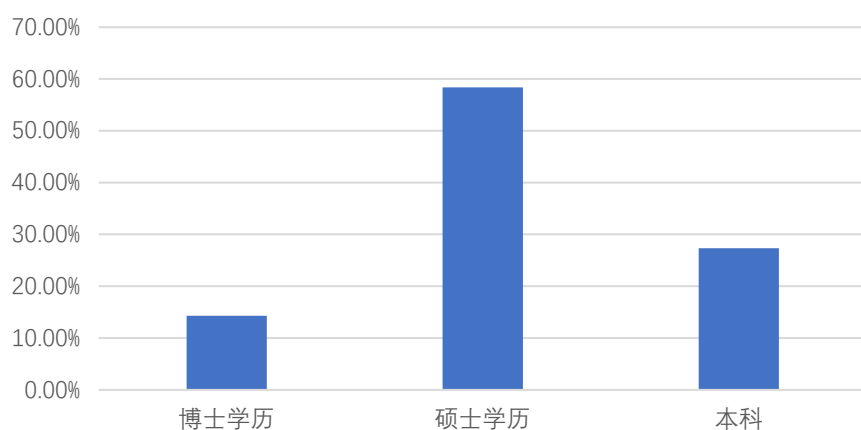


图2-3 教师学历结构比例

### (三) 教学经费投入情况

学校不断加大对教学经费的投入，优化支出结构，统筹安排各项资金，改善办学条件，提高教学质量，切实把教学工作作为经费投入重点，使教学经费能够满足教学需要并保障教学活动的正常运行。同时学校严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定，并加强教学经费资金管理，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。

学校教学经费投入能较好的满足教学需要，教学日常运行支出实现了逐年增长局面。教育经费优先保障教学，确保了教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

学校教学支出整体情况良好，使用效益较高，有效保障了学校教育事业的有序进行。学校将进一步统筹财力、优化支出结构，重点支持特色专业，努力推进高水平及拔尖人才的引进和培养，着重加强重点教学基地和实训基地的建设，积极推行学校全面预算和预算绩效评价，强化内部审计，提高精细化管理水平和经费使用效益，满足学校内涵式发展的要求。

#### （四）教学基础设施、实习实训基地情况

学校占地 548.16 亩，建有篮球场、排球场、羽毛球馆、网球场、排球场等各类体育运动设施，符合人才培养的需要。实验室环境良好、安全设施到位、实验设备资源充足，为实验教学运行和学生创新实践能力培养提供有力保障。学校现有实验室、计算机网络教室、语言实验室等各类实习实训场所和实验室。通过“优化配置，资源共享，加强管理，提高效益”等措施，有效发挥了教学基本设施的作用，保证了人才培养的需要。

#### （五）图书、设备、信息资源及应用情况

图书馆文献信息资源涵盖学校所有学科专业，根据学校人才培养、科学研究和学科建设的需要构建馆藏资源体系，形成纸质文献与电子文献互为补充的馆藏格局，为学校教学、科研和师生学习提供全面的文献信息保障。

学校图书馆现有纸质图书 64.1 万册，电子图书、电子期刊 318231 册，具有 CNKI 中国知网、同方、北京世纪超星和独秀知识库等 8 个数据库。2020 年度学校加大在本科专业图书资料建设中的投入，新增图书 37853 册，为本科学术生的专业学习提供了良好条件，也为教师的教学、研究工作提供了便利。

表 2-1 馆藏图书资源情况表

项目	数目
纸质图书总量（万册）	64.1
电子图书（册）	318231
音视频（小时）	18862

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设情况

根据《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020 年)》和《中共陕西省委陕西省人民政府关于贯彻〈国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020 年)〉的实施意见》，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》等文件精神，从我校的实际出发，以服务于陕西经济社会发展、服务行业为目标，全面审查了现有专业，认为现有招生专业符合学校定位，符合陕西经济的发展情况，应予保留，加快发展，同时根据学校的发展目标，制定了新增专业规划。

“一流专业”建设已成为提高我国高等教育综合实力和 国际竞争力的重大战略抓手。为对接国家“双万”战略和学校“十三五建设规划”，贯彻教育部关于提高高校教学质量、加强专业内涵建设的精神，促进一流专业建设与发展的需要，学校开展了多次关于一流专业的培训与讨论，积极申报一流本科专业建设点。我校医药工程学院药物制剂专业、会计学院财务管理专业获批省级一流本科专业建设点。

#### （二）课程建设情况

我校始终坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以专业和课程建设为重要抓手，改革和创新教育教学方式，推动信息技术与教育教学深度融合，着力打造具有创新性、应用性和技术性的一流本科课程，全面促进我校教育教学质量的稳步提高。

全校所有本科专业累计授课 1486 门次，含理论教学和实践教学两部分，全面落实了各专业课程教学任务。学校根据专业规范和《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》中规定的各专业主要课程确定专业核心课程，优化课程体系，并落实在新的培养方案之中。在修订培养方案过程中，各专业不断调整和优化课程结构，其中实践教学学时占到总学时的 30%以上。我校《企业物流与供应链管理》、《分析化学》、《高等数学》3 门课程入选省级线下一流本科课程。

学校坚持课程思政建设工作，组织梳理课程思政要点，按照逐级推进的思路，要求每门课程修订教学大纲，提出预期成果，逐步启动以成果为导向的课程思政改革工作。

#### （三）教材建设情况

学院高度重视教材建设和教材选用，加强领导、做好规划、规范管理。

##### 1、教材选用方面

学校制定了《教材（讲义）编写和出版、印刷的管理条例》、《优秀教材（讲义）评选及奖励办法》、《关于加强教材建设及教材研究的规定》、《陕西科技大学镐京学院教材选用管理办法》等管理文件，规范了教材管理工作，明确了教材的选用程序、原则及标准，鼓励选用由学校教师编写的、体现学校专业特色和专业优势并由国家级出版社或知名大学出版社出版的教材。同时，学校联合国内各大教材出版社，每年举办优秀教材展，让教师们及时了解了各专业教材的最新成果、拓宽了教师视野，对促进学校教材建设、提高教学质量起到推动作用。再次，学校还注意教材的更新率，要求教师选用最新出版的教材。2020年，课程优新教材选用率为80%，教材质量评估合格率100%，一批获奖教材、规划教材进入课堂，保证了教材质量和教学效果。

## 2、自编教材方面

学校按照专业设置及核心课程建设情况，全面安排部署青年教师立足本专业编写相关课程教材，鼓励青年教师编写适应学生的本科教材。先后出版了陕西省独立学院规划教材《电路》（西北大学出版社）、《计算机基础》（国防工业出版社）、《中国文化》（中国人大出版社）等教材，部分教材及专著如表3-1所示。

表 3-1 部分出版教材、专著情况

教师姓名	专著或教材名称	出版社
常青	会计学原理	中国财富出版社
及茹	成本会计	电子科技大学出版社
及茹	会计信息系统实验指导	上海交通大学出版社
马萍萍	商品流通企业会计	上海交通大学出版社
侯诗涵	大学英语	吉林出版集团股份有限公司
马巧玲	英语翻译教程	延边大学出版社
王艳丽	暖通空调安装与自动化控制	北京工业大学出版社
安娜	信号分析与处理	哈尔滨工程大学出版社
胡娜	服装 CAD 制板实例教学	江苏大学出版社
闫利峰	Photoshop CS 2018 图形图像处理设计技法精解	航空工业出版社
闫利峰	Photoshop CS6 案例教程	黄河水利出版社
雷秀萍	体育与健康	航空工业出版社
周宁	强健体魄 享受快乐	上海交通大学出版社

## 3、思政教材方面

学校深入贯彻落实习近平总书记系列讲话精神和教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）要求，根据人才培养方案开足开好学生《形势与政策》课程。紧密围绕学习贯彻习近平新

时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。

#### （四）本科课程主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度，结合实际制定实施《陕西科技大学镐京学院青年教师导师制实施办法》等相关规定，为每一位新任教师安排一位具有丰富经验的教师，带教一年，为保证教学质量，规定新开课或开新课的教师在正式上讲台之前必须通过试讲，经院(部)考评督导组评议合格后，才能正式开课，主讲教师符合岗位资格要求的比例不断提高。同时，学校扎实稳步推进教授、副教授必须为本科生授课，近年来，教授、副教授为本科生授课比例维持在较高比例。

#### （五）信息化管理平台建设情况

学校先后开发建立了教务系统、图书管理系统等信息应用系统，提高学校整体管理的信息化水平。

在积极抗击新冠疫情的大背景下，学校信息管理部门组织“每日健康打卡”，做到每日督促提醒，保证各级领导随时查看师生的健康打卡情况，保证了疫情防控下的信息化管理工作有序开展，以信息化手段保障师生生命安全和身体健康。

### 四、教学改革情况

#### （一）教学改革的总体思路

教学改革的总体思路：适应新形势下科技、经济、社会发展的趋势，从整体人才培养目标出发，根据培养目标和人才培养模式的要求，更新教学内容，优化课程体系，创新教学方法。精选教学内容，不断充实科学技术和社会发展的最新成果，注意把体现当代学科发展特征和趋势的、多学科间的知识交叉与渗透反映到教学内容中来。要注重教给学生科学的思维方法，为学生探索新事物、培养创新能力奠定基础，满足学生日益增长的身心发展需要。

#### （二）人才培养模式改革

学校以培养高素质应用型人才为目标，以“校企深度融合”为主要途径，推行育人模式的全面改革。根据职场需要，从修正培养目标入手，逐步实行课程改革，以加大生产实习、实训的力度为突破点，与签有合作办学协议的企业

密切结合，以知识、技能、动手能力、发展潜能满足企业与市场的需要为切入点，逐步提高校企融合度。

### （三）教学方法改革

学校采取多种措施，积极推动教学方法改革，对教学方法与手段的改革提出了明确要求，并将其作为课程评价的重要指标。鼓励和引导教师主动研究并改进教学方法，对教学研究项目、自制多媒体课件及教学资料购置进行资助，对教学成果、优秀课件、优秀教案、讲课比赛优胜教师进行表彰；开展教学公开课、示范课与讲课比赛，就教学方法与手段进行专门培训与经验交流。

### （四）考试考核的方式改革

学校积极推进考试方法改革，主要公共基础课程坚持教考分离，统一命题、统一考试。专业课程则采用多种方式进行考试，如开卷与闭卷相结合、理论考试与实验考试相结合、笔试与上机考试相结合、期末考试与日常测试、作业相结合等，注重对学生知识、能力、素质的综合考核和评价。

### （五）实践教学开展情况

按照专业培养目标、培养计划、课程设置、教学大纲，以加强实践性教学环节为标准建设实验室。目前共计拥有实验场所 67 个，人均仪器设备值约 6000 元，实验室的仪器设备满足实验需要。

根据教学大纲与培养目标的需要设置教学内容，满足理论教学和技能培养的需要，在此基础上促进对知识融会贯通、举一反三，实验开出率在 98% 以上。学校鼓励各专业独立设置实验课程，根据实验内容进行重新组合。根据企业对新技术应用的情况，学科前沿知识的发展，及时调整和增加实验内容。

### （六）实习实训及社会实践落实情况

通过校级和院级督查的方式对工程训练、专业实训等教学过程进行监控，制订详细的实习安排计划，经教务处审核通过后进行。实习期间，学校组织相关人员进行抽查；实习结束后进行检查评优，从每个实习队随机抽选 2 名学生座谈，将学生反映的问题和对实习的建议及时反馈学院。

实行理论与实践相结合的方式，每学期开设实践必修课程，根据学生专业深入到对口企业完成，安排“双师型”教师按日常教学进行教学及实践的组织、实施、管理与考核，实践结束后学院以专业班级为单位安排现场答辩汇报，指导教师现场考评，教务处抽查现场答辩汇报过程，掌握实践组织、完成情况，每学年对实践活动进行评优表彰。

### （七）毕业论文（设计）执行情况

## 1、质量管理方面

学校严格毕业设计（论文）选题审查，坚持选题与工程设计、科学研究和技术开发紧密结合，重点抓好过程管理和质量监控，规范评审和答辩环节。为了改变现在本科生论文质量不高，并且存在重复率过高的现状，我校引入“大学生毕业设计(论文)抄袭检测系统”，2017年起实行100%检测，加强对毕业设计(论文)的质量监控，规定两次未通过学术检测的，不得进入答辩环节，将每位毕业生的论文使用知网数据库进行查重，强管理，严要求，从根本上改变了学生对待毕业论文（设计）的态度，提高了论文的质量。

## 2、选题要求方面

学校遵循《陕西科技大学镐京学院毕业设计（论文）指导条例》规定，严把指导教师资格，选派具有中级及以上职称的教师和“双师型”教师担任论文指导教师，鼓励教师将来自生产实际和科研项目的课题作为毕业设计（论文）的选题，尤其对人文社科类专业，要求选题明确任务，以避免题目过大。

## 3、过程控制方面

学校的《本科毕业设计(论文)管理办法》《毕业设计(论文)答辩管理办法》《毕业设计(论文)撰写规范》等文件对毕业设计(论文)的选题、指导、开题、中期检查、论文撰写、答辩等各环节进行规范。各学院则根据专业特点，制定了一系列具体措施和要求。教务处会同校教学督导按照毕业设计(论文)安排对各二级学院的开题评审、中期检查、论文答辩等各环节进行检查、督导，保证了毕业设计(论文)在内容、质量等方面符合人才培养定位和目标要求。

### （八）创新创业教育情况

学校高度重视创新创业教育，构建了多层次、立体化、全程化的创新创业教育教学体系，强调创新创业教育必须与专业教育相结合，融入创新意识和能力教育，要开设专业前沿的讲座，撰写创新创业教育实施报告。充分发挥上海市大学生“创造杯”大赛、“挑战杯”竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、电子设计竞赛等一系列大学生科技竞赛的育人作用，加强培训指导，扩大大学生参与面，定期举办大学生科技节和开展与各学科专业相结合的“创意、创新、创业”活动，举办大学生创新创业大赛及模拟实践活动，支持大学生创业联盟和学生科技社团开展创新创业实践活动，在今年的一系列技能大赛中我校取得了好成绩，在各类竞赛比赛中获得了突出的成效。

### （九）学风管理情况

学校非常重视学风建设，成立了校院两级学风建设领导小组，保障学风建设活动的有序推进。学校要求二级学院结合专业特点制定学风建设实施方案，



学校注重考核班级管理及学生教育效果，要求专业教师担任专业导师或至少承担一项学生工作。学校定期组织召开学风建设主题研讨会，分析英语四级、计算机二级的通过率、考研成功率等数据趋势，总结各学院学风建设经验与不足。各学院形成了各具特色的学风建设活动，通过学风建设主题班会、座谈会、演讲会、辩论赛、学习经验交流会、个案警示教育、学风评比、表彰等活动，学生参与率高、反响强烈、效果良好，有效促进了学校的学风建设。

## 五、质量保障体系

学校将教学质量建设作为实现内涵发展的重要支撑，为贯彻全面质量管理理念，根据自身办学定位和人才培养目标，建立教学质量保障体系，制定教育教学各环节质量标准，实现依法治校、依规治校、严格管理，不断完善PDCA循环的质量保障体系，形成“标准-执行-检查-评估-反馈-改进”流程，形成管理体系的有效闭环，确保人才培养质量。

### （一）围绕目标设计，完善质量标准

学校围绕教学质量影响因素，系统分析，不断实践，循环改进，围绕教学运行全过程开展执行质量标准建设。

专业建设质量标准。按照国家颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，将其作为专业建设的纲领性、原则性文件贯彻实施。学校制定了《本科人才培养方案管理办法》、《教学质量保障体系实施方案》、《关于加强教学过程质量管理的实施意见》、《院级重点专业、重点课程建设实施办法》、《教育教学质量评价与测控体系》、《精品课程建设意见》、《课程设计工作管理办法》等指导性文件。

教学环节质量标准。学校通过理论与实践相结合，循序渐进，逐渐形成各教学环节质量标准。主要有《教师教学工作规范》、《课堂教学质量标准》、《任课教师的安排原则》、《关于排课及调课的有关规定》、《重修制度管理办法》、《考试违纪作弊处理细则》、《档案管理办法》、《教学事故认定及处理暂行办法》、《考核环节质量标准》等质量标准，以规章制度明确课堂教学评价指标，规范教师教学行为内容，提高课堂教学效果和教学质量。

实践环节质量标准。实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台，是高校人才培养的重要环节，学校高度重视学生实践能力的培养，制定了《实验教学质量标准》、《实习教学环节质量标准》、《毕业设计（论文）管理办法》、《关于毕业设计（论文）选题工作的有关规定》、《关于毕业设计（论文）答辩的有关规定》、《实习教学管理规定》、《认知实习管理办法》、

《专业实训管理办法》《关于实训基地建设与管理的规定》等规章制度。学校制定了《大学生创新创业教育管理办法》、《假期社会实践管理规定》、《本科生课外8学分实施办法》、《关于大学生参加省部级及以上竞赛的奖励暂行办法》、《“品行修养”课程》《社团组织开展及管理办法》等实践标准。

## （二）健全监控制度，保证质量提高

学校对质量保障工作十分重视，紧扣人才培养目标，建立了具有指令性、系统性、协调性和可操作性的校内教学质量保障体系，明确了各级各类人员的职责与关系，对教学管理、资源提供、教学过程监控等各个环节实施有效的管理，保证了教育教学质量的稳步提升，实现了教学状态评估工作的常态化。

常规教学检查。学校每学期的开学、期中、期末进行例行性教学检查工作，通过常规教学检查及时发现教学秩序和教学过程中存在的问题，及时针对问题采取措施，为质量长效改进蓄力。教学检查，涉及教务处、督导办、学生处及各二级学院教学管理人员。

专项教学检查。学校每学期（年）组织开展有关毕业设计（论文）、试卷质量及存档、课堂教学、实践教学、实习实训、社会实践等教学环节的专门性检查。通过专项教学检查搜集、整理各教学环节的教学状况、学生学习状况及相关规章制度的执行情况，针对问题反馈至责任主体进行整改。

落实听课制度。学校制定《领导干部听课制度》、《教学督导工作章程》等相关规定，促进教学内容、教学方法和教学手段改革，发挥专家、学科带头人的指导作用，提高教学质量。

学生评教制度。为提升学校的教学质量与学生的学习成效，并为教师改进课程设计、改进课程教学提供参考，学校实施《学生评教管理办法》，由二级学院收集评教信息，反馈学生意见，调查课程教学目标达成度。为使课程教学质量处于不断提升的状态，通过听课、召开学生座谈会，与教师共同讨论教学过程中存在的问题，提出改进方案，帮助教师改进教学中存在的问题，提升教学能力。

学生教学信息员制度。学校建立了学生信息员队伍，每个班级设有一名信息员。学校通过召开信息员座谈会和学生信息员不定期的反馈，了解每个班级教师教学情况和学生学习情况。所有收集到的信息通过分析、梳理反馈给二级学院或各教学部后，二级学院或各教学部对相关的问题组织整改，整改情况再次反馈至学生信息员，完成管理闭环。

## （三）开展质量评价，实现长效管理

学校先后制定了一系列教学管理文件，各教学单位根据确立的教学目标，制定的教学标准，对教学工作各个环节，周期性开展了自检自查，通过自我评价和领导督导评审，对教学建设水平进行比较，找到了教学建设差距，明确了教学整改目标，为下一步有针对性地开展教学建设和评价奠定了基础。同时，各教学单位还建立了学生评教、教师评学、同行听课、领导干部听课、教学督导等多个信息反馈渠道，形成一个质量评价、信息反馈、改进提高的完整闭环反馈系统，便于及时查找和纠正教学中存在的问题，不断推动学院教学工作的持续改进和提高。

学校重视青年教师的培养与发展，利用寒暑假对青年教师进行师德风范、教学方法、业务能力、科研能力等方面进行培训；通过新进教师的集中培训和教师资格证的试讲环节进行集中评价和考评；通过“以老带青、教授治学、督导评教”等方式对新进教师和年轻教师的课堂教学进行跟踪与指导；通过青年教师讲课比赛为青年教师搭建一个平台，锤炼青年教师的讲课方法，促进青年教师成长，促进教师课堂教学质量的提高，从而提高了教学水平。

#### （四）多元统计分析，畅通反馈渠道

多元信息收集。学校高度重视各类教学信息收集、统计分析、反馈，指导整改，最终形成质量监控闭环。学校通过教师座谈会、学生座谈会、学生教学信息员、常规教学检查、专项教学检查、教学督导、学生评教等渠道定期或不定期收集信息，获取课堂教学、教学管理、教学资源、后勤保障等方面存在的问题及相关建议。

统计分析汇总。学校制定《教学质量测评数据采集与统计办法》、《教学质量跟踪评价实施办法》，通过对课堂教学、实践教学、考核环节等教学环节的有效监控及信息收集，教务处对所收集的信息进行分类统计、分析、整理，提出整改建议，形成分析报告或评价结论。

信息反馈机制。根据收集到的各级各类教学信息进行分类，包括常规教学检查信息反馈、各类专项检查结果反馈、学生评教及听课结果反馈、毕业生和用人单位反馈，根据问题划分，确保所有需要反馈的信息都能及时、有效、规范地送达相关人员、部门和学院。

#### （五）推进信息公开，力求管理闭环

学校定期发布本科教学质量年度报告，向社会公示学校教育教学基本信息，接受社会监督。质量报告主要包括学校一学年的本科教育基本概况、学年本科教学年度质量目标、提高本科教学质量的年度举措、成效，以及存在问题与改进打算。报告全面、客观地反映了学校本科教育教学现状，既总结了所取

得的成绩，也实事求是地提出了存在的主要问题，并进一步明确了提高本科教学质量的目标和任务。不仅起到了公开质量信息、接受社会监督的作用，也发挥了学校自我诊断和自我改进的作用。

## 六、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

学生对学校的育人环境，教学条件，教师的工作态度及学校为学生成长所付出的努力，表示充分认可。

通过调查问卷为分析手段，共划分 10 个评价指标，设置满意、比较满意、一般、不满意共 4 个评价标准，共计发放调查问卷 200 份，以满意为统计标准，结果显示，学生对学校满意度为 88.85%。

表 6-1 学生学习满意度调查表

序号	调查项目	评价标准	评价结果统计	百分比 (%)
1	你对所学专业的培养目标定位和教学计划设置	满意	178	89.00%
		比较满意	8	4.00%
2	你对本学院教师工作态度与教风总体情况	满意	184	92.00%
		比较满意	9	4.50%
3	你对本学院教师总体教学质量	满意	175	87.50%
		比较满意	17	8.50%
4	你对本学院教师教学互动、辅导答疑、指导学生研究性学习的情况	满意	176	88.00%
		比较满意	12	6.00%
5	你对所学专业选用的教材质量	满意	181	90.50%
		比较满意	7	3.50%
6	你对所学专业实验、实习等实践教学安排和条件	满意	173	86.50%
		比较满意	17	8.50%
7	你对所学专业实验、实习、毕业设计(论文)、科技创新等实践教学的效果	满意	172	86.00%
		比较满意	19	9.50%
8	你对本学院学生的学风、考风情况	满意	181	90.50%
		比较满意	13	6.50%
9	你对本学院教学管理人员的业务水平和服务态度	满意	179	89.50%
		比较满意	6	3.00%
10	你对本学院的选课指导、学习指导、就业指导	满意	178	89.00%
		比较满意	11	5.50%

### (二) 本科生获奖情况

本学年，学校共计在各类比赛中获得国家级竞赛奖项 195 人次，省部级 197 人次，共计 392 人次。

### (三) 应届本科生毕业情况

2020 届共计 1756 名同学，毕业 1756 人，毕业率为 100%。其中 1722 名同学获得学士学位，学位授予率为 98.06%。

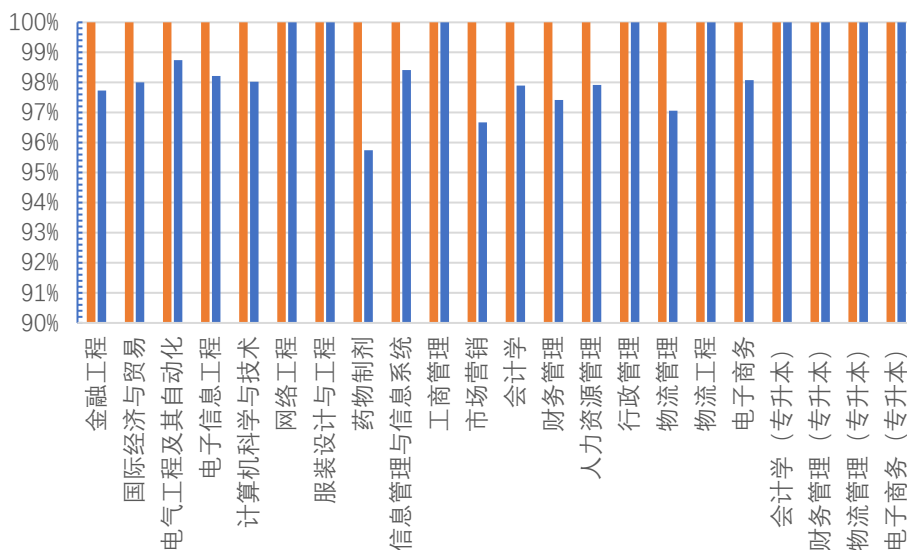


图6-1 按专业划分毕业率及学位授予率

### (四) 毕业生就业情况

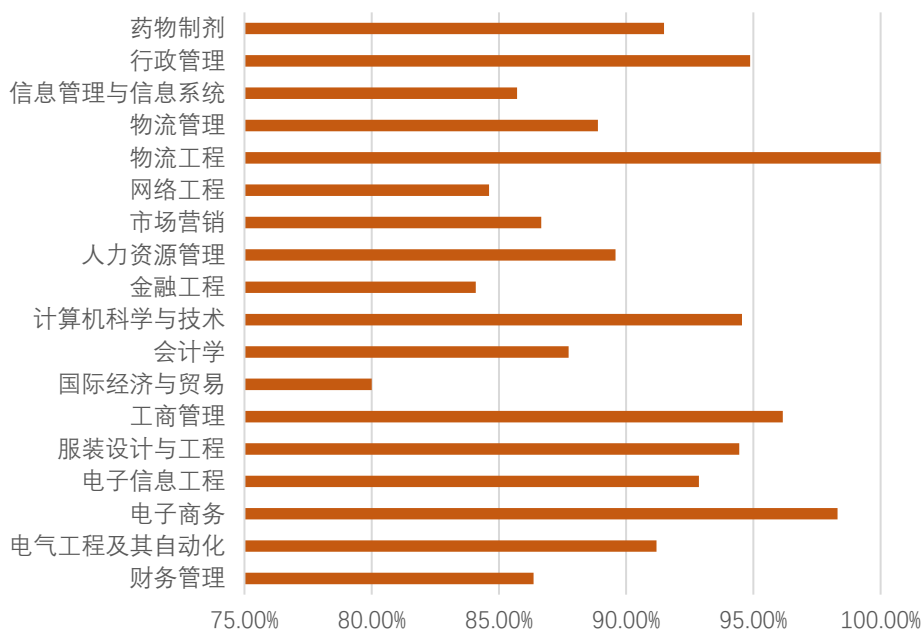


图6-2 按专业划分就业率

2021 年我校有 46 人考取了国内外研究生。其中被长安大学、西安建筑科技大学、新疆大学、郑州大学等二十几所院校录取 32 人，同时有 14 人将奔赴英国、新西兰、波兰、澳大利亚等国家继续深造。下阶段，学校将继续整合资源，充分调动学生考研的积极性和主动性，营造良好的考研学习氛围，逐步逐年提高考研率。

学校多年来始终保持较高的就业率。截止到 2021 年 8 月 31 日，2021 届毕业生的总体就业率为 89.24%，就业单位性质覆盖了党政机关、科研机关单位、中初教育单位、事业单位、国有企业、三资企业、其他企业等，就业质量逐年提高，就业方向与专业密切相关。

毕业生中不仅有跨国公司中国分公司的工作人员也有中国公司海外分公司或国际知名企业的海外办事处工作人员；毕业生既有到经济发达地区上海、苏州打拼出一片天地的创业者，又有扎根陕西勤勤恳恳服务地方经济发展的技术骨干、优秀村官，他们在全国各个行业，各个领域为国家建设做出了卓越贡献，为学校赢得了荣誉。他们走向社会后普遍受到用人单位的欢迎和重用。据统计，近 50% 的学生接受过就业单位提供的岗位技能和专业知识培训，近 60% 的学生获得过职位晋升，并成为单位发展的中坚力量。

### (五) 学生体质测试达标情况

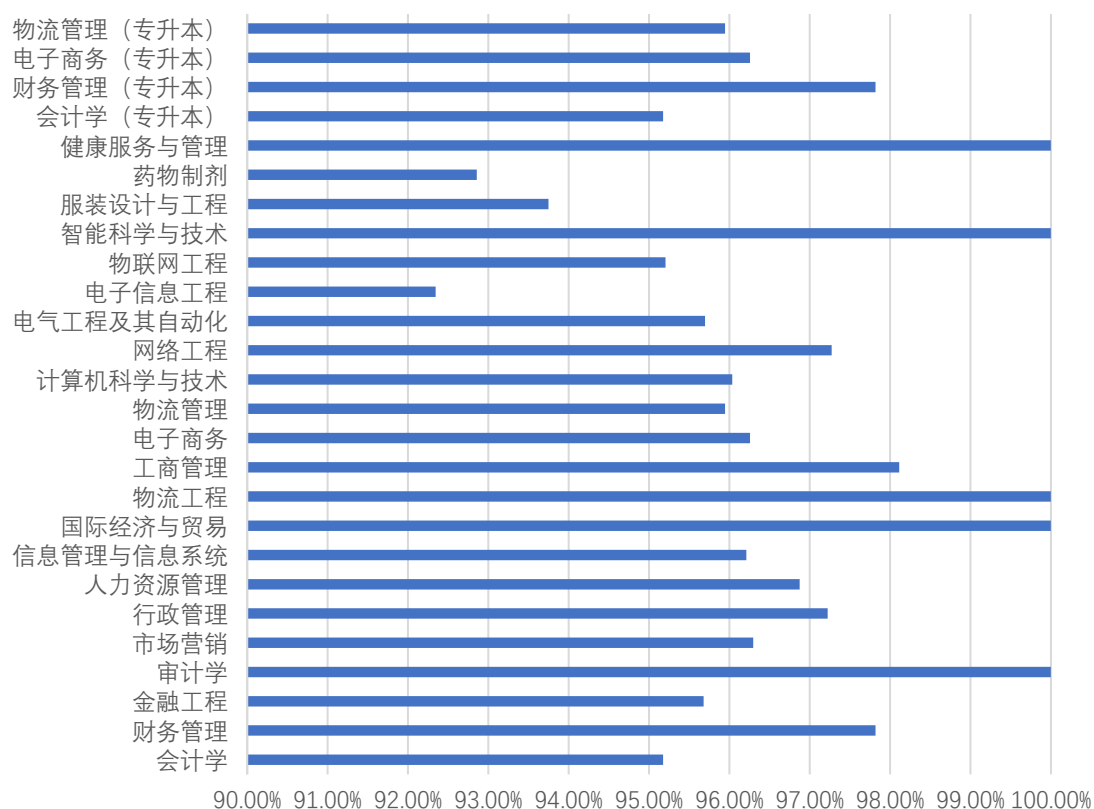


图6-3 分专业体质测试合格率

学校领导非常重视我校学生体质测试工作，在人力、物力、财力上给予大力支持。体育教学部对学生体质测试采用课内外相结合的方式，每年对全校学生进行测试，并允许不及格或漏测学生进行一次补测。我校学生的《国家学生体质健康标准》测试合格率达到 95.96%。

## （六）社会用人单位对毕业生评价

学校每年通过回访用人单位、发放调查问卷等渠道及时了解毕业生动态，以组织协调能力、抗压抗挫能力、勇于挑战的精神、知识融会贯通能力、新知识接受能力、想象能力、逻辑思维能力、创新素质或工作能力、观察能力共计 9 个指标为考核点，最终结果显示，用人单位总体上得到了认可，总体评价主要归结为以下几点：有一定的社会实践经验、动手操作能力强；工作态度端正、认真负责；大部分毕业生素质较高，刻苦敬业；基本素质高，英语能力突出。

## 七、特色发展

### （一）集团办学 资源共享

集团办学不仅给学校的建设带来市场化的思维和国际化的视野，使学校在办学方向上能够紧密联系市场，培养的人才适应市场和社会发展的需求，而且带来院校资源共享，教学资源优化，提高办学投资效益的极大便利。学校投资方为陕西斯卡雷·博德制衣有限公司，隶属于镐京国际教育集团，该集团集高等教育、服装产业、医药产业、能源产业、投资并购等为一体，是具有独立法人资格的创新型集团。集团下辖企业，为学校相关专业的实习、实训，特别是应用型人才的培养创造了极为有利的条件，为产学研的深度融合奠定了坚实的基础。同时利用集团的社会影响与合作关系，也推动了学院更大范围的社会交流与合作。

### （二）重视英语 成绩突出

经过多年努力，学校已形成比较浓郁的英语学习氛围，比较有效的教与学相互配合的教学管理与激励措施，比较成功的课内课外相结合的英语教学方法。学生大面积的英语水平比较过硬，四六级英语通过率比较高，作为三本学校，超过了许多一本高校，是学校办学的突出特色，并且已经保持多年，社会知名度比较高。

### （三）严格管理 融汇结合

学校在学生管理工作中实行班主任加助教制，作为专职的学生工作干部，三位一体，三责合一，既是班主任，又是辅导员，还是助教，同时担负起对学生的管理、教育和服务职责。班主任在负责学生政治思想工作、指导班级管理的同时，辅导学生的高数、英语及专业课，将管理育人渗透到学生的学习领域。同时促进班主任在生活上、学习上、管理上与学生打成一片，成为他们的良师益友，改变了以往学生工作与专业学习分家的现象。

通过多年的实践，证明这种方法是行之有效的。保证了校园的安全和谐，促进了校风特别是学风、教风的建设，促进了教育教学质量提高。

#### （四）重视培养 美誉上升

学校高度重视学生实践能力的培养，加大专业课开设比重，加强实践性教学环节，主动引导和鼓励加强专业课程学习。社会实践活动针对各年级学生的不同特点，突出重点，周密规划，要求严格，注重实效，非常有自己的特色。除了让学生通过实验、社会实践等，提高分析解决实际问题的能力外，还鼓励学生考取各种专业资格证书。

学校精心组织毕业班学生外出实习实训，根据专业发展需要，经管类学生主要集中在上海，信工类学生主要集中在苏州，学院专门派出学生工作干部及专业指导教师，随学生到各实习点，负责学生的实习管理、学习和质量监督，按照专业培养计划，对实习学生安排学习任务，由随队教师和企业工程师进行指导及检查，并在当地组织考试保证实习实践质量。通过这种实习，极大的深化了学生的理论学习，提高了学生的实践能力，通过实习实践的考验，学生比较过硬的作风与能力得到实习单位的好评，许多学生实习结束后就在当地就业，而且就业质量较高。

#### （五）坚持特色 多方并举

学校专业建设的基本思路是在保持英语特色的基础上，结合学院实际，服务地方发展，适应人才市场需求，努力办出自己的特色。

学校按照教育规律和行业需要，进行规范化建设的同时，特别强调不能丢掉我们的英语特色，而是在保持英语特色的前提下，用英语能力去强化专业能力。比如会计学专业是我校学生人数最多的专业，我们在培养学生会计专业能力的同时，保持学院固有的英语优势，要求学生不仅要有过硬的日常英语读写听说能力，更要有过硬的专业英语读写听说能力和在专业领域开展对外交往的能力。这样就使我们的会计专业的学生比其他学校会计专业的学生更能适应开放的现代社会的需要，不仅具有专业能力，而且具有在专业方面对外交往的能力，特别是在信息技术不断进步的情况下，因为英语比较过硬，就有更强的继



续学习能力，能够更快的学习掌握国外的先进技术，从而具有更强的竞争实力，也使我院的专业具有了自己鲜明的特色。这样，学院的英语特色就真正服务于高素质应用性人才的培养，一般的英语特色与优势就转化为专业的特色与优势，而绝不仅仅是英语四六级通过率比较高。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）持续推进师资队伍建设

学校充分认识到教师队伍对学校发展的重要作用，努力将队伍建设放在学校建设的首要地位。面对目前青年教师比重较大的现状，学校特别注意加大对青年教师培训的力度，提高教师的课堂教学质量和水平；特别注意引导教师提高适应应用型人才培养的教学能力；充分利用学校与企业之间得天独厚的有利条件，加强对教师实践能力的培训，提高“双师型”教师比例。在基本满足教学需要的基础上，要继续扩大教师队伍的数量，优化结构，提高教师队伍的整体素质。

### （二）稳步优化学科专业结构

学校目前招生专业 23 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学四大学科门类，专业数量略显不足，需进一步增加新兴专业，优化专业结构；专业设置与地方经济社会发展需要的吻合度需要进一步提高。学校依据办学定位，进一步主动对接地方经济社会发展需求，以地方产业结构调整为导向，积极申报新兴专业，改造传统专业，逐步构建了与地方产业发展方向相适应，内部相互支撑、外部协同发展的应用型学科专业群。

### （三）深化实践教学环节改革

学校无论在实验场地、设备等硬件建设，还是在实践教学内容与方法、师资队伍等软件建设方面，包括实践教学的理念与途径，都需进一步加强。同时必须进一步加强校外实习、实训基地的建设，进一步加强校企合作。

### （四）细化落实教育改革措施

学校分析当下区域经济社会发展与教育发展、整合社会资源方面做得不够。对高校转型的认识还不够到位，应对措施还不够有力，没有形成迅速适应转型的一系列计划和配套实施方案。学校需要进一步深化产教融合、校企合作，从办学模式、人才培养模式、教学模式等方面深化改革，进一步研究落实高校转型发展。



## 附录 陕西高等学校2020年本科教学质量报告支撑数据表

学校：陕西科技大学镐京学院

填报时间：2021 年 11 月 2 日

填报内容		2020年	2019年	备注	
学生基本情况	全日制在校 生人数	本科生	7189	7141	
		硕士生	0	0	
		博士生	0	0	
	毕业生	当年应届本科生人数	1756	1543	
		当年应届本科生毕业人数	1756	1543	
		当年应届本科生学位授予人数	1722	1509	
		当年应届本科生初次就业人数	1567	1146	
		当年应届本科生攻读研究生人数	46	87	
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数	24	18		
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次	392	277		
	本科生体质测试达标率	95.96%	86%		
	学生学习满意度	88.85%	90.45%		
用人单位对毕业生的满意度	86.20%	85%			
教师数量及结构	教师总数量		406	404	
	生师比		17.7	17.33	
	职称结构	正高级职称人数	34	50	
		副高级职称人数	95	84	
		中级职称人数	145	144	
		初级职称人数	132	126	未定职教师请 按初级统计
	年龄结构	35岁以下教师人数	207	194	
		36-45岁教师人数	121	106	
		46岁以上教师人数	78	104	
	学历结构	博士学历教师人数	58	29	
		硕士学历教师人数	237	244	
		本科教师人数	111	131	
专科及以下教师人数		0	0		
专业数量	全校本科专业总数		23	31	
	当年本科招生专业总数		22	22	
	当年新增专业数		0	2	
	当年停招生专业总数		0	0	

填报内容		2020年	2019年	备注	
课程	全校开设课程总门数	940	277	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数	
	课程门次总数	1486	929		
	创新创业必修课门数	8	1		
	创新创业选修课门数	0	0		
	创新创业课程门次总数	101	232		
教授授课情况	教授总人数	129	134		
	在岗教授人数	129	134		
	主讲本科课程的教授人数比例	42.37	73.08		
	教授本科课程占总课程数的比例	8.6	10.76		
仪器设备	教学科研仪器设备值 (万元)	总值	4241.15	3844.43	
		生均	0.59	0.54	
	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	415	413.54		
图书	总册数(万)	64.1	61.7		
	生均册数	89	86		
	电子图书总数	318231	318231		
	电子期刊总数	10823	800		
教学行政用房面积(m <sup>2</sup> )	总面积	123358	129358		
	生均面积	17.15	18.03		
	实验室总面积	36922	36922		
	生均实验室面积	1.41	5.15		
经费投入	生均本科教学日常运行支出(万元)		0.22	0.23	
	本科专项教学经费(万元)		84	80	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
	本科实验经费 (万元)	总值	71.7	82.3	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费
		生均	0.01	0.01	
	本科实习经费 (万元)	总值	62.4	62.5	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费
		生均	0.0086	0.0088	
省级及以上教学成果奖数量		1	0		
专业综合改革试点项目数量		0	0		
省级及以上教学团队个数		0	0		
省级及以上精品课程和精品资源共享课数量		2	0		
人才培养模式创新实验区数量		0	0		
省级及以上实验教学示范中心数量		0	0		